



Przemek Staroń

► SCENARIUSZ ZAJĘĆ DO ROZDZIAŁU 2

„Dlaczego ludzie oceniają mnie poprzez wygląd? Czyli o tym, za co nas kochają

- język polski, godzina wychowawcza
- etyka, filozofia
- warsztaty psychologiczne
- lub inne wybrane lekcje



Temat: Jak i dlaczego oceniamy innych?

Czas trwania zajęć: 2–4 godziny lekcyjne, w zależności od potrzeb i możliwości grupy.

Grupa docelowa:

- uczennice i uczniowie szkół podstawowych (klasy 6–8) i ponadpodstawowych.

Cele zajęć:

- uczennica/uczeń odróżnia ocenę konstruktywną od destruktywnej,
- dokonuje refleksji na temat osobistych kryteriów oceny innych oraz dostrzega indywidualne różnice w tym zakresie,
- zauważa błędy popełniane w obliczu pochopnej oceny innych,
- dokonuje emocjonalnej oceny poszczególnych sytuacji.

Metody pracy:

- burza mózgów,
- open space,
- psychodrama – monolog,
- pytania sokratejskie.

Potrzebne narzędzia:

1. ZAJĘCIA STACJONARNE:

- ☐ kartki papieru/kartki od flipcharta,
- ☐ tablica/flipchart,
- ☐ markery, pisaki, materiały piśmiennicze,
- ☐ magnesy,
- ☐ materiały plastyczne,
- ☐ „Szkoła bohaterów i bohaterów” Przemka Staronia (rozdział 2),
- ☒ scenariusz lekcji.

2. ZAJĘCIA ONLINE

- ☐ aplikacje typu Jamboard (G Suite), Menti-meter.com, Canva, Wakalet, Flipgrid i inne.

Formy pracy:

- praca indywidualna,
- praca w parach,
- praca w zespołach,
- praca na forum.

Kontrakt zajęć (przykład):

- słuchamy się nawzajem i mówimy pojedynczo,
- jesteśmy uważni i szanujemy się wzajemnie,
- wykazujemy otwartą postawę i jesteśmy aktywni,
- dbamy o dobrą atmosferę.



Organizacja i przebieg zajęć

Wprowadzenie

Nauczycielka/nauczyciel pyta uczennice/uczniów, jak się dziś czują. Uczennice/uczniowie dzielą się na forum informacją o swoim samopoczuciu. (Zajęcia zdalne – Mentimeter.) Nauczycielka/nauczyciel dziękuje za podzielenie się. Następnie podaje temat – hasło przewodnie zajęć – i określa cele.

Część główna

Prezentujemy Państwu wzór karty pracy z kilkoma ćwiczeniami do rozdziału książki Przemka Staronia „Szkół bohaterów i bohaterów” (rozdział 2). Dobór zadań, metod, form pracy zależy tylko od Was oraz potrzeb, oczekiwań, poziomu, wieku Waszych uczennic/uczniów. Przed rozpoczęciem zajęć należy przeczytać wspólnie rozdział drugi „Szkół bohaterów i bohaterów”.

- Nauczyciel prosi, aby uczennice/uczniowie zastanowili się nad sytuacją, w której poznali swojego przyjaciela/przyjaciółkę. Przypomnieli sobie, jakie wówczas mieli o niej/o nim wrażenie oraz jak ta ocena przełożyła się na dzisiejszy pogląd o wspomnianej osobie. Swoimi przemyśleniami uczestniczki/uczestnicy dzielą się na forum. (ĆWICZENIE NR 1)
- Następnie uczennice/uczniowie dokonują oceny osób na podstawie wyświetlanych zdjęć. Porównują swoje oceny w parach z innymi uczestniczkami/uczestnikami zajęć oraz zastanawiają się wspólnie na forum grupy, jakie błędy mogli popełnić podczas oceniania innych. (ĆWICZENIE NR 2)
- Nauczyciel prosi dzieci, aby kolejny raz przeczytały rozdział drugi „Szkół bohaterów i bohaterów”, i pyta ich, jak w szkole traktowano Auggiego, co przeżywał i jak się czuł chłopiec. Dzieci dzielą się swoimi refleksjami na forum klasy. (ĆWICZENIE NR 3)
- Potem uczennice/uczniowie, pracując w zespołach, wybierają jedną osobę, która opowie kolejno: o swoim sukcesie, a następnie o porażce. Pozostali mają za zadanie dokonać oceny osoby odgrywającej wspomniane role według podanych kryteriów, a przemyśleniami dotyczącymi ćwiczenia podzielić się na forum grupy. (ĆWICZENIE NR 4)
- Nauczycielka/nauczyciel czyta na głos fragment rozdziału drugiego (s. 34 i 35), w którym Przemek Staroń opisuje sytuację na lekcji. Pyta dzieci, czy kiedyś przeżyły podobną sytuację i co sądzą o stwierdzeniu Przemka, że dobrze postrzegamy ludzi atrakcyjnych, do tego stopnia, że ich „kariera często szybciej się rozwija i lepiej zarabiają”. Dzieci dzielą się na forum swoimi refleksjami, mówią o swoich doświadczeniach. (ĆWICZENIE NR 5)





Organizacja i przebieg zajęć

- ▶ Nauczycielka/nauczyciel poleca uczennicom/uczniom indywidualne wyobrażenie sobie świata, w którym nie byłoby możliwości oceny innych. Wszyscy jego mieszkańcy żyliby z poczuciem BRAKU OCENY ich decyzji, czynów, wyglądu i wielu innych. Uczennice/uczniowie dokonują indywidualnej oceny takiego stanu rzeczy i dzielą się refleksjami na forum. (ĆWICZENIE NR 6)
- ▶ Nauczycielka/nauczyciel prosi, aby dzieci, pracując w grupach, wybrały sobie ulubiony fragment rozdziału drugiego i stworzyły na jego temat pracę kreatywną. Forma pracy jest dowolna. Po kilku minutach dzieci przedstawiają swoje dzieła na forum i argumentują swój wybór danego fragmentu. (ĆWICZENIE NR 7)
- ▶ W kolejnym ćwiczeniu uczennice/uczniowie, pracując w zespołach, szukają definicji oceny konstruktywnej i destruktywnej. Podają przykłady tychże ocen również z rozdziału drugiego oraz wypisują emocje towarzyszące przywołanym sytuacjom. (ĆWICZENIE NR 8)
- ▶ W ćwiczeniu dziewiątym nauczycielka/nauczyciel prosi uczennice/uczniów, aby powiedzieli, co sądzą o zdaniu, które kończy rozdział drugi: „Cokolwiek mówimy o innych, bardzo często tak naprawdę mówimy o samych sobie”. Po kilku minutach burzy mózgów w zespole uczennice i uczniowie dzielą się swoimi refleksjami na forum klasy. (ĆWICZENIE NR 9)
- ▶ Uczennice/uczniowie wybierają między sobą liderów zespołu, którzy następnie wymyślają tematykę do dyskusji/zadania. Pozostali na podstawie własnych preferencji samodzielnie włączają się do pracy danego zespołu i przez dowolną ilość czasu pomagają realizować zadanie. Gospodarz decyduje o zakończeniu zadania. (ĆWICZENIE NR 10)

Podsumowanie:

- ▶ Nauczycielka/nauczyciel podsumowuje temat oraz pyta uczennice/uczniów, z czym wychodzą z dzisiejszej lekcji, czego dowiedzieli się na dzisiejszych zajęciach i co zabierają z nich dla siebie.
- ▶ Dziękuję za współpracę, uważność i zaangażowanie. (Zajęcia zdalne – Mentimeter.)

Małgorzata Gilmajster

psycholog, mediator, szkoleniowiec,
dyrektor Przyjaznej Szkoły Podstawowej
w Gowidlinie



„Szkoła bohaterów i bohaterów, czyli jak radzić sobie z życiem”

Przemek Staroń
il. Marta Ruszkowska

▶ WYDAWNICTWO AGORA, WARSZAWA, 2020

Link do książki: <https://cutt.ly/Szkola-Bohaterek-i-Bohaterow-1>



- ▶ Nauczycielki i Nauczycieli poszukujących dodatkowych inspiracji do ciekawych i wartościowych zajęć z młodzieżą zachęcamy do odwiedzenia strony Autora: **szkolastaronia.pl**. Polecamy również grupę „Szkoła bohaterów i bohaterów” na Facebooku:

 **szkolabohaterekibohaterow**

- ▶ Jeśli są Państwo zainteresowani nabyciem większej liczby egzemplarzy książki „Szkoła bohaterów i bohaterów”, zapraszamy do kontaktu z działem handlowym Wydawnictwa Agora:
kulturalnysklep@agora.pl,
tel. 22 555 44 00

Kolejna część
pt. „Szkoła bohaterów
i bohaterów 2,
czyli jak radzić sobie
ze złem”

▶ **już w październiku!**